

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

---

Направленность (профиль)

04.05.01.31 Физическая химия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. филос. наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса – изучение теоретико–методических основ современной педагогики и формирование у студентов профессионально–педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

Курс способствует формированию педагогического мышления будущих специалистов, содействует развитию способности осмысливать педагогическую действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

#### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) освоение теоретических основ педагогики;
- 2) достижение научного понимания студентами основ педагогической реальности, их проявлений в жизни и деятельности людей;
- 3) раскрытие роли и возможностей педагогики в самореализации и самоутверждении человека;
- 4) ознакомление студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствование развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
- 5) педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- 6) содействие гуманитарному развитию студентов, педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <b>ПК-6: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этически нормами профессиональной этики</b> |   |
| ПК-6.1: Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования        |   |

|   |  |
|---|--|
| ПК-6.2: Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики,  |  |
| обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |  |
| <b>ПК-7: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>                                     |  |
| ПК-7.1: Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  |  |
| ПК-7.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |  |
| ПК-7.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов        |  |
| <b>ПК-8: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |  |
| ПК-8.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |  |

|  |  |
|--|--|
| ПК-8.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки  |  |
| образовательных результатов обучающихся  |  |
| ПК-8.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |  |
| <b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>                                  |  |
| УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |  |
| УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  |  |
| УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |  |
| УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                           |  |
| УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |  |
| <b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного  |  |
| управления  |  |
| УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |  |
| УК-2.3: Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости  |  |
| УК-2.4: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования  |  |
| УК-2.5: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |  |
| <b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>   |  |
| УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели   |  |
| УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов   |  |
| УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон  |  |

|   |  |
|---|--|
| УК-3.4: Организует дискуссии  |  |
| по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям  |  |
| УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды   |  |
| <b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>                                       |  |
| УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   |  |
| УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |  |
| УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                               |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                    |   |
| практические занятия                       | 0,5 (18)                                    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                               |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|   |  | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п  | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|   |  |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|   |  | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Модуль № 1 Общая психология</b>   |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1. Введение в психологию и педагогику  | 1                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2. Познавательная сфера личности и способность к обучению  | 2                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 3. Познавательная сфера личности и способность к обучению  |                                |                          | 6   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 4. Роль интереса. Мотивация, ее виды. Методы мониторинга успешности деятельности. Параметры оценки | 2                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 5.   |                                |                          |   |                          |  |                          | 12                                  |                          |
| <b>2. Модуль 2. Формирование личности в процессе социализации. Познавательная сфера личности проектирование</b> |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1. Индивидуальные свойства личности  | 2                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2. Индивидуальные свойства личности  |                                |                          | 6   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 3. Эмоционально – волевая сфера личност<br>Эмоционально – волевая сфера личности                   | 2                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|  |    |  |    |  |  |  |    |  |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 4. Факторы, влияющие на развитие и поведение личности  | 3  |  |    |  |  |  |    |  |
| 5.   |    |  |    |  |  |  | 12 |  |
| <b>3. Модуль 3. Психология личности и общение.</b>     |    |  |    |  |  |  |    |  |
| 1. Личность и группа                                   | 3  |  |    |  |  |  |    |  |
| 2. Личность и группа                                   |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| 3. Общение как психолого-педагогическая характеристика | 3  |  |    |  |  |  |    |  |
| 4.   |    |  |    |  |  |  | 12 |  |
| Всего  | 18 |  | 18 |  |  |  | 36 |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие(М.: ИНФРА-М).
3. Аникина М. А., Окладникова Т. В. Педагогика: рабочая программа дисциплины по укрупненной группе 030000 "Гуманитарные науки" направления 030100.62 "Философия, профиль 03.0100.62.01 "Теоретико-методологический"(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
4. Седых. Т.В. Практическая педагогика: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 44.03.01.09 - Информатика и информационные технологии в образовании(Красноярск: СФУ).
5. Нихочина А. А. Педагогика: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы(Красноярск: СФУ).
6. Нихочина А. А. Педагогика: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. - презентация в электронной форме для демонстрации во время лекционных и других видов занятий. В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном восприятии материала усвоить основные моменты лекционного курса.
2. - тесты;
3. - схемы, образцы анализа языковых единиц и комментарии к ним;
4. - схема, образец анализа урока русского языка в начальной школе;
5. - варианты контрольных работ;
6. - комплект методических задач.
- 7.
- 8.
9. Презентация Microsoft Office PowerPoint

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.